

Políticas ***de Recomposição*** ***das Aprendizagens***

SEED
SECRETARIA DA
EDUCAÇÃO



AMAPÁ
GOVERNO DO ESTADO
Juntos por um Estado Forte



POLÍTICAS DE RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Seed
Macapá / 2022

Governo do Estado do Amapá
Antônio Waldez Góes da Silva
Governador

Jaime Domingues Nunes
Vice-governador do Estado do Amapá

Secretaria de Estado da Educação
Maria Goreth da Silva e Sousa
Secretária de Estado da Educação do Amapá

Terezinha de Jesus Monteiro Ferreira
Chefe de Gabinete da Seed

Neurizete de Oliveira Nascimento
Secretária Adjunta de Políticas de Educação

Danielson Thompson de Souza Miranda
Secretário Adjunto de Gestão de Pessoas

Keuliciane Morais Baia
Secretária Adjunta de Apoio à Gestão

**Comissão de Orientação Pedagógica sobre Recomposição das Aprendizagens -
Portaria N.º 000/2021 - SEED.**

SAPE/SEED
Neurizete de Oliveira Nascimento

NEFEI/CEBEP/SAPE/SEED
Andréia Pinheiro de Carvalho

UOCUS/NATEP/CODNOPE/SAPE/SEED
Aline Crystina Gatinho de Sousa Lima
Cleiberton Riullen Souza dos Santos
Raphaela Santos Ataíde Rabelo

NATEP/CODNOPE/SAPE/SEED
Helena Lucia Portugal Correa

CEESP/SAPE/SEED
Helizangela Carmo de Lima

CODNOPE/SAPE/SEED
Claudia Regina dos Santos Silva

Suporte Técnico
Gabriene Braga Teixeira

Revisão Final e Normalização
Marlon Miranda

Coordenador de Comunicação - ASCOM/SEED
Wellington de Miranda Costa

Designers (concepção gráfica e diagramação)
Márcio Leite Marinho
Pedro Gomes

Ficha Técnica

P769 Políticas de Recomposição das Aprendizagens. Macapá: Secretaria de Estado da Educação; Coordenadoria de Assessoramento, 2022.

33p. (21 x 29cm)
Referências: 32 f.
Macapá, Amapá, Brasil.

1. Educação - Amapá. 2. Recomposição de Aprendizagem. 3. Currículo Escolar. Título I. Secretaria de Estado da Educação. Título II. Assessoramento Pedagógico. Título III.

CDU(2a.ed.): 372

Índice para Catálogo Sistemático

1. Educação - Amapá: 37.005.8
2. Recomposição de Aprendizagem: 37.031
3. Currículo Escolar: 372

SUMÁRIO

MENSAGEM DO GOVERNADOR DO ESTADO.....	7
MENSAGEM DA SECRETÁRIA DA EDUCAÇÃO	9
1 PERCURSO DA RECOMPOSIÇÃO	10
OBJETIVO DA RECOMPOSIÇÃO	10
Recomposição não pode ser entendida como Recuperação.....	10
2 AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA.....	11
MONITORAMENTO DAS APRENDIZAGENS	11
AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA FORMATIVA.....	11
PLANO DE RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS.....	11
AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA FORMATIVA INTERNA.....	12
AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA COLABORA AMAPÁ EDUCAÇÃO.....	13
Para Escolas que não participaram da Avaliação Diagnóstica em 2021.....	14
3 CONTINUUM CURRICULAR	15
É essencial no Continuum Curricular.....	15
Reelaboração do Projeto Político Pedagógico (PPP)	15
4 ADAPTAÇÃO CURRICULAR.....	16
PERGUNTAS NORTEADORAS	16
CURRÍCULO PRIORITÁRIO AMAPAENSE (CPA)	16
Espelho da página do Currículo prioritário	17
Habilidades Prioritárias	18
Currículo Focal do Ensino Médio	19
Currículo Focal	19
5 ARRANJOS DE RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM	20
RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGEM.....	20
Premissas da Recomposição	20
ESTRATÉGIAS PARA O NIVELAMENTO.....	21
Esclarecendo conceitos.....	21
6 DEFINIÇÃO DE RECURSOS E ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS	25
ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM.....	25
7 FORMAÇÃO CONTINUADA	28
8 ACOMPANHAMENTO E MONITORAMENTO	29

9	INDICADORES DE MONITORAMENTO	31
10	REFERÊNCIAS	32

MENSAGEM DO GOVERNADOR DO ESTADO

A suspensão das aulas presenciais em virtude da Pandemia de COVID-19 trouxe grandes desafios para a política educacional no Brasil e no Mundo. A reorganização dos sistemas educacionais, dos calendários escolares e na forma de oferta, utilizando o ensino remoto, foram estratégias utilizadas para possibilitar a manutenção dos vínculos dos estudantes com as escolas e a manutenção de ambientes de aprendizagens para além da sala de aula.

No Estado do Amapá, a implementação do KIT MERENDA EM CASA auxiliou muito na manutenção do vínculo e na garantia da segurança alimentar dos estudantes. O PORTAL APRENDIZAGEM EM CASA disponibilizou ferramentas e objetos digitais de aprendizagem para auxiliar professores e estudantes. No entanto, é mister reconhecer que mesmo com todas as estratégias adotadas ao longo desse período, que contou com a dedicação e empenho permanente dos profissionais da educação, ainda temos pela frente um grande desafio para recomposição das aprendizagens dos estudantes. Dessa forma, pensando em estabelecer meios para garantia do direito de aprendizagem aos estudantes da rede estadual, o Governo do Estado do Amapá, através da Secretaria de Estado da Educação, propõe o PLANO DE RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS, construído de forma participativa e aproveitando as experiências exitosas do Amapá, do Brasil e do Mundo.

O Plano não esgota as possibilidades de arranjos pedagógicos necessários para este momento, mas apresenta algumas possibilidades para que as equipes gestoras das unidades escolares incluam em seu Projeto Político Pedagógico e criem oportunidades para que todos os estudantes desenvolvam as habilidades essenciais para progredirem em um fluxo escolar de sucesso.

Bom trabalho a todos!

ANTONIO WALDEZ GÓES DA SILVA
Governador do Estado do Amapá

MENSAGEM DA SECRETÁRIA DA EDUCAÇÃO

A pandemia intensificou desafios que já existiam na Educação, e agora é necessário articular ações para reordenar e impulsionar aprendizagens prejudicadas. Como parte desses esforços, este material da Secretaria de Estado da Educação traz a perspectiva da recomposição de aprendizagens, com foco no protagonismo e no desenvolvimento dos estudantes. Esse plano deverá atender desde o primeiro ano do Ensino Fundamental até a terceira série do Ensino Médio.

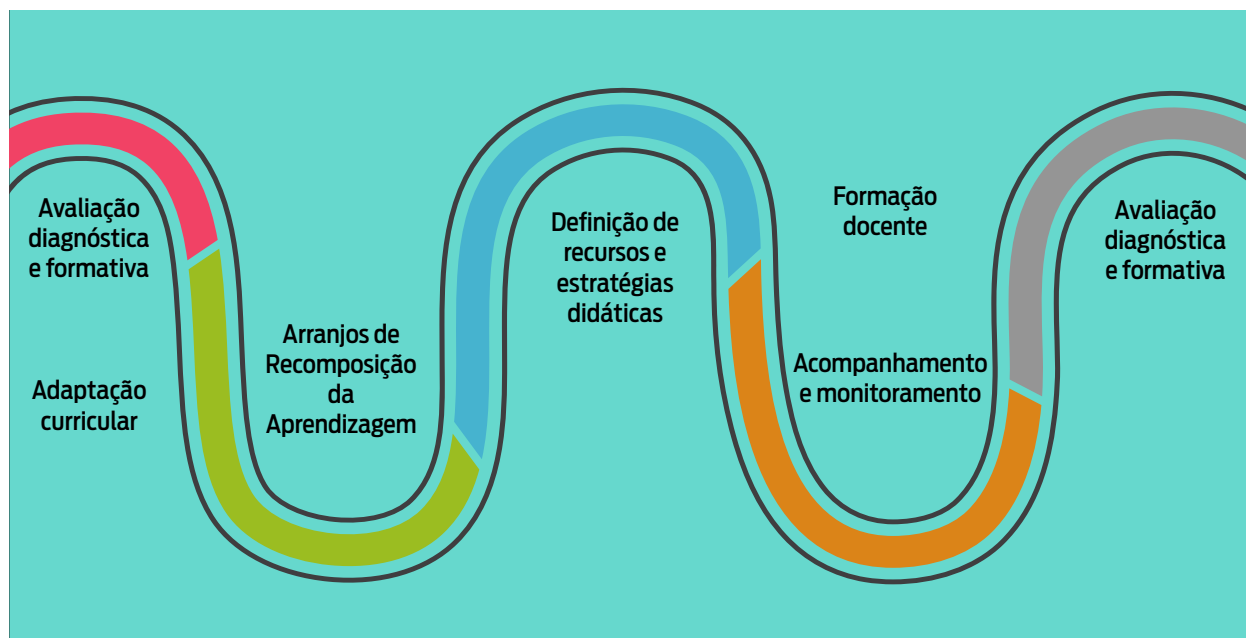
Assim, este material aborda a importância da recomposição, englobando tópicos como avaliação diagnóstica e formativa, adaptação do currículo, formação continuada, acompanhamento pedagógico e o material adequado para cada etapa de ensino de forma didática e intuitiva, esclarecendo além da mera ‘recuperação de aprendizagem’.

É preciso olhar para habilidades não consolidadas e o que foi ou não oferecido no período pandêmico. Analisar o que não foi consolidado e, depois de tudo isso, construir estratégias para recompor as aprendizagens, traçando grandes diretrizes. A Escola é palco central da recomposição, e nossa parceria de estudo e engajamento de todos os setores garantirá o pleno alcance dos direitos de aprendizagens dos estudantes do Amapá.

NEURIZETE DE OLIVEIRA NASCIMENTO
Secretária de Estado da Educação

1 PERCURSO DA RECOMPOSIÇÃO

Figura 1: Percurso da Recomposição.



OBJETIVO DA RECOMPOSIÇÃO

Estruturar alternativas capazes de recompor as perdas de aprendizagem ocorridas ao longo dos últimos dois anos de pandemia.

Recomposição não pode ser entendida como Recuperação

➤ Recomposição das Aprendizagens

A oportunidade de todas e todos os estudantes adquirirem habilidades prioritárias, a fim de que progridam para os níveis de aprendizagem subsequentes.

➤ Recuperação das Aprendizagens

Ações pontuais de agrupamentos em períodos diversos, estratégias específicas com grupos específicos.

2 AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

MONITORAMENTO DAS APRENDIZAGENS

- Avaliação Diagnóstica (ponto de partida)
- Avaliações de Monitoramento Intermediário (bimestrais)
- Avaliação de Encerramento (ao final do ano)

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA FORMATIVA

Objetivos

- **ASSEGURAR** de maneira satisfatória o desenvolvimento das habilidades previstas no currículo;
- **FOCAR** na reconstituição, na reorganização e a reconstrução das aprendizagens;
- **DESENVOLVER** ações que foquem no desenvolvimento das habilidades essenciais prejudicadas;
- **POSSIBILITAR** às escolas monitorar internamente a aprendizagem de seus alunos por meio da aplicação de avaliações ao longo do ano letivo.

Resultados

- Com estes resultados, e para além das informações internas de que as escolas dispõem, espera-se que gestores e docentes tomem decisões pedagógicas pertinentes e oportunas, para que possam identificar habilidades que precisam ser priorizadas, retomadas e complementadas no processo de ensino e da aprendizagem.

PLANO DE RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS

A escola poderá considerar as seguintes possibilidades de Avaliações:

- AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA FORMATIVA INTERNA;
- AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE REDE.

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA FORMATIVA INTERNA

Os professores deverão utilizar a avaliação disponibilizada pelo CAED e aplicar:

- ➔ Avaliação DIAGNÓSTICA no INÍCIO do ano letivo de 2022;
- ➔ Avaliações FORMATIVAS MENSALMENTE;
- ➔ Dar ênfase nas habilidades prioritárias do currículo.

Foco:

Nortear as ações que ocorrerão dentro do Plano de Recomposição das Aprendizagens.¹

Os materiais estão disponíveis, pela parceria do Ministério da Educação (MEC) e do Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora, na Plataforma CAEd/UFJF

LINK DE ACESSO PARA CADASTRO/USO:

<https://plataformadeavaliacaoemonitoramento.caeddigital.net/#!/pagina-inicial>

Na Plataforma

➔ Cadernos testes de Avaliações Diagnósticas Formativas do 1º ao 9º Ano do Ensino Fundamental

Que possibilitarão professores e gestores a realização de diagnóstico quanto ao nível de aprendizagem dos estudantes.

➔ Acesso aos professores às devolutivas pedagógicas

Cuja proposta é auxiliar na definição das medidas e abordagens para reduzir as deficiências de aprendizagem com a compreensão da situação de cada estudante e turma.

➔ As matrizes de avaliação e as referências curriculares

Estarão disponíveis para que possam ter acesso. Todos os itens possuem comentários explicitando o alinhamento com a Base Nacional Comum Curricular - BNCC. A ferramenta está disponível para todas as escolas da rede pública do Amapá.

¹. Olhar focado nas **HABILIDADES** nas quais os estudantes enfrentam mais **DIFICULDADES** de consolidação.

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA COLABORA AMAPÁ EDUCAÇÃO

- Ofertada para todas as escolas estaduais e municipais no primeiro semestre de 2021,
- Surgiu da necessidade de mensurar o impacto das atividades realizadas de forma remota, e de verificar o nível de aprendizagem dos estudantes, das etapas do Ensino Fundamental e Médio, tendo como referências:
 - Mapas de Foco;
 - Macros de Desenvolvimento;
 - Priorização Curricular à luz da Base Nacional Comum Curricular - BNCC.

Objetivo

- Verificar o aprendizado de cada estudante em Língua Portuguesa e Matemática;
- O objetivo contempla o Projeto de Recomposição das Aprendizagens;
- O objetivo subsidia o (re) planejamento de ações pedagógicas na rede, com base nas habilidades que ainda não foram desenvolvidas pelos estudantes.

Para ter acesso aos resultados, o Gestor Escolar deverá acessar a Plataforma SIS-PAEAP. Na Plataforma é apresentado o detalhamento do desempenho dos estudantes nos testes.

LINK DE ACESSO COM O LOGIN E SENHA QUE A SEED DISPONIBILIZOU:
<https://avaliacaoemonitoramentoamapa.caeddigital.net/>

Em “**Resultados**”, o **nível do estudante** e o **número de itens acertados**, em cada habilidade avaliada, estão disponíveis.

Com os resultados, é possível...

1. Realizar o cruzamento das matrizes das avaliações de Língua Portuguesa e Matemática com o currículo da escola, analisando os descritores e respostas dos alunos
2. Realizar, por fim, o planejamento de intervenções pedagógicas.

Para Escolas que não participaram da Avaliação Diagnóstica em 2021**1. Imprimir e aplicar os cadernos testes**

Por etapa de ensino do 2º Ano do Ensino Fundamental a 3ª série do Ensino Médio da matrícula em 2021.

2. Corrigir as atividades

As questões das atividades de verificação da aprendizagem respondidas pelos alunos deverão ser corrigidas pela escola.

3. Planejamento de intervenção pedagógica

A partir das análises por descritor (Mapa Descritor), a escola poderá impulsionar o planejamento de intervenção pedagógica para recomposição das aprendizagens que ainda não foram consolidadas pelos estudantes.



3 CONTINUUM CURRICULAR

Objetivo

Mitigar os prejuízos ocasionados pela suspensão das aulas presenciais, visando o cumprimento dos objetivos de aprendizagem.

Resumo

A estratégia consiste em reorganizar em ciclos das habilidades, que deveriam ser desenvolvidos em 2020, 2021 e 2022, para que possam ser continuados nos anos subsequentes.

É essencial no Continuum Curricular

Flexibilizar o currículo com o objetivo de priorizar as habilidades essenciais do Referencial Curricular Amapaense – RCA alinhados à BNCC, que estavam previsto para 2020, 2021 e 2022. Desta forma as atividades precisam ser planejadas de forma a assegurar continuidade da trajetória escolar dos estudantes.

Reelaboração do Projeto Político Pedagógico (PPP)

É por meio do Projeto Político Pedagógico (PPP) que a escola irá definir o que e como ensinar no trabalho com o Continuum Curricular. O PPP é o documento norteador de todas as ações no contexto escolar que contempla o diagnóstico e a análise da Educação.

4 ADAPTAÇÃO CURRICULAR

PERGUNTAS NORTEADORAS

- O que foi ensinado em 2021?
- Como fortalecer o planejamento curricular?
- O que foi aprendido em 2021?
- Quais lacunas de aprendizagem?

CURRÍCULO PRIORITÁRIO AMAPAENSE (CPA)

- Documento Normativo;
- Documento Orientador;
- Parceria entre SEED e Instituições Educacionais;
- Elaborado por Especialistas em áreas específicas.

A quem o CPA se destina? Para quê serve?

- Professores;
- Planejamento;
- Seleção de Habilidades;
- Priorização de Aprendizagens.

O CPA tem basicamente a mesma estrutura do RCA:

- Unidades temáticas;
- Campos de atuação;
- Objetos de conhecimento; e
- Habilidades.

A diferença é que nele você vai encontrar comentários sobre conhecimentos prévios e sugestões pedagógicas.

LINK DE ACESSO CPA:
<https://nte.ap.gov.br/cpa/>

Espelho da página do Currículo prioritário

BIMESTRE: O CURRÍCULO PROPOSTO É DESENVOLVIDO AO LONGO DOS QUATRO BIMESTRES LETIVOS				
Campos de Atuação	Prática de Linguagem	Objetos de Conhecimento	Conhecimento Prévio	Habilidades
São as áreas de uso da linguagem, que contextualizam as práticas de linguagem.	Este item mostra as quatro diferentes Práticas de Linguagem: Leitura, Produção de Textos. Oralidade e Análise Linguística/ Semi Ótica.	Para cada unidade, são os conteúdos, conceitos e processos abordados nas habilidades, onde aparecem como o complemento do verbo.	Este item apresenta habilidades previamente desenvolvidas e que permitem a progressão didática, bem como habilidades relacionadas e habilidades da educação infantil, que proporcionam um alinhamento com a habilidade prioritária e que o aluno precisa ter conhecimento para desenvolver e dar continuidade a habilidade prioritária em questão.	Neste item estão descritas, com código alfanumérico e texto respectivo, as habilidades que foram priorizadas nesta matriz. Lembrando que o código alfanumérico (Ensino + Ano + Componente + Localização do RCA) não indica ordem ou hierarquia, mas as informações a habilidade do Referencial.
Sugestão Pedagógica: Como este é um trabalho norteador, inserimos ainda algumas sugestões pedagógicas. Além de comentar as habilidades, as sugestões contam com planos de aula indicados por link, para utilizar e adaptar conforme as necessidades de cada contexto de ensino. Por falar nisso, as Aprendizagens Focais selecionadas, além dos aspectos cognitivos, foram priorizadas segundo sua possibilidade de adaptação por parte do professor, sem prejuízo dos objetivos de aprendizagem designados.				

Fonte: Adaptado REÚNA, instituto. Mapas de Foco da BNCC 2020.

LINK DA LIVE CPA:
<https://www.youtube.com/watch?v=ztuzckflkVI>

No desdobramento dos esforços para contribuir com o trabalho educacional, em especial no período pandêmico, hoje são apresentados outros documentos educacionais denominados cadernos.

Os cadernos organizam-se por:

- Níveis e Componentes curriculares

Nele se abordam:

- As habilidades prioritárias;
- Sugestões de atividades;
- Hiperlinks com vídeos para serem utilizados com os alunos;
- Material para suporte teórico do professor.

Habilidades Prioritárias

6º ANO – LÍNGUA PORTUGUESA					
1º Bimestre					
Campos de Atuação/Prática de Linguagem	Conhecimento Prévio	Habilidade Prioritária	Classificação	Habilidade Relacionada	Objetivos de aprendizagem
Jornalístico Midiático	EF03LP18 EF04LP14	Impossibilidade de uma neutralidade absoluta no relato de fatos e identificar diferentes graus de parcialidade/imparcialidade dados pelo recorte feito e pelos efeitos de sentido advindos de escolhas feitas pelo autor, de forma a poder desenvolver uma atitude crítica frente aos textos jornalísticos e tornar-se consciente das escolhas feitas enquanto produtor de textos.	Aprendizagem Focal (AF)	AF: EF06LP02; EF69LP01; EF69LP-01-AP01 AC: EF06LP03, EF06LP05 e EF67LP37, EF06L-PAP01 e EF06L-PAP02	Analisar, criticamente, diferentes textos jornalísticos. Reconhecer as escolhas lexicais feitas pelo autor do texto. Diferenciar fato de opinião sobre um fato. Reconhecer graus de parcialidade e neutralidade em textos jornalísticos.
Sugestão Pedagógica: A habilidade prevê que seja uma visão crítica do estudante em relação aos gêneros para desenvolver essa criticidade, propõe-se que os estudantes sejam expostos a diferentes jornais e revistas, impressos e digitais de modo regular. Isso pode ser feito por meio de rodas de notícia e reportagem e posterior discussão sobre os assuntos tratados para estimular os estudantes a se posicionar. Além disso, sugere-se propor atividades de comparação de notícias e reportagens que tratem do mesmo assunto para que seja observado cada veículo se posiciona sobre o tema. Nesse sentido, pode-se propor a análise de escolhas lexicais (como “manifestante” x “vândalo”), relacionando a proposta à habilidade EF06LP03 que propõe um trabalho com a sinonímia. Outra possibilidade é analisar a escolha de estruturas sintáticas, associando as atividades à habilidade EF06LP05, que propõe a diferenciação de sentido dos modos verbais. Sugere-se, ainda, que sejam considerados os aspectos multissemióticos dos textos, como gráficos, tabelas e imagens que ajudam a produzir sentidos. Para avaliar, é possível observar os registros escritos dos estudantes, bem como propor que eles selecionem dois textos com a mesma temática e apresentem suas diferenças. https://bit.ly/3gouGGf; https://bit.ly/3huGdFE					

LINK DE ACESSO CPA:
<https://nte.ap.gov.br/cpa/>

Currículo Focal do Ensino Médio

- Consiste em um mapeamento das habilidades focais a serem desenvolvidas pelos estudantes, em Língua Portuguesa e em Matemática, em articulação com as demais habilidades concernentes ao RCA.
- Inclui uma sugestão de progressão das habilidades focais, ou seja, uma sugestão de como organizar seu desenvolvimento ao longo das séries do Ensino Médio.

Currículo Focal

Competência específica do RCA	Habilidade Focal	Comentário	Habilidades complementares que podem ser trabalhadas conjuntamente	
1. Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos para situações em diversos contextos. Sejam atividades cotidianas, sejam fatos das Ciências da Natureza e Humanas. Das questões socioeconômicas ou tecnológicas, divulgados por diferentes meios de modo a contribuir para uma formação	EM13MAT101 interpretar criticamente situações econômicas, sociais e fatos relativos às Ciências da Natureza que envolvam a variação de grandezas, pela análise dos gráficos das funções representadas e das taxas de variação, com ou sem apoio de tecnologias digitais.	A habilidade EM13MAT301 refere-se a resolver problemas envolvendo a determinação de valores comuns em situações relacionadas a grandezas que variam linearmente. Nesse sentido, pode ser desenvolvida conjuntamente com a habilidade focal EM13MAT301 na 1ª série quando da abordagem das funções polinomiais de 1º grau. Já a habilidade EM13MAT301 diz respeito à forma de mensuração de grandezas podendo ser desenvolvida simultaneamente ao desenvolvimento da habilidade focal trata da variação de grandezas e de importante tipos de funções que modelam tais variações.	EM13MAT301 Resolver e elaborar problemas do cotidiano, da Matemática e de outras áreas do conhecimento que envolvem equações lineares simultâneas usando técnicas algébricas sem apoio de tecnologias digitais.	EM13MAT301 Interpretar e compreender textos científicos ou divulgados pelas mídias que empregam unidades de medida de diferentes grandezas e as conversões possíveis entre elas adotadas ou não pelo Sistema Internacional (SI), como as de armazenamento e velocidade de transferência de dados, ligadas aos avanços tecnológicos.
Sugestão para Progressão da HF				
1ª Série	2ª Série		3ª Série	
A habilidade pode ser trabalhada focalizando funções polinomiais de 1º e de 2º grau e funções definidas por diferentes sentenças	A habilidade pode ser trabalhada focalizando funções exponenciais e logarítmicas a habilidade pode ser trabalhada focalizando funções trigonométricas.		A habilidade pode ser trabalhada focalizando funções trigonométricas.	

5 ARRANJOS DE RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM

RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGEM

Objetivo: Consolidar a oportunidade de todos os estudantes adquirirem habilidades prioritárias, a fim de que progridam para os níveis de aprendizagem subsequentes.

Dado o contexto de pandemia, precisa-se atentar para o desafio complexo de recomposição de aprendizagem. O foco deve estar na reconstituição, na reorganização e na reconstrução das aprendizagens. Isso significa desenvolver ações que foquem no desenvolvimento das habilidades essenciais que foram prejudicadas, mas que são fundamentais para a continuidade do caminhar pedagógico dos estudantes.

1. É uma abordagem educacional que tem como objetivo ajudar os estudantes a desenvolverem habilidades básicas de Língua Portuguesa e Matemática;
2. O Nivelamento funciona a partir do agrupamento dos estudantes com base nos níveis de aprendizagem, identificadas a partir de uma Avaliação Diagnóstica e Formativa, e não pela divisão por idade ou série;
3. Após realizado esse agrupamento, são trabalhadas habilidades estruturantes, e não o currículo;
4. Para completar o ciclo do Nivelamento, são necessárias avaliações periódicas para mensurar o desempenho dos estudantes. As avaliações norteiam o avanço deles em relação ao desenvolvimento das habilidades.

Premissas da Recomposição

➤ ACOLHIMENTO

As ações de recomposição de aprendizagem estão articuladas para garantir que os estudantes restabeleçam o vínculo com a escola e são desenvolvidas a partir da clareza sobre os processos de ensino aprendizagem de modo que todos construam sentidos sobre o que estão aprendendo e se sintam apoiados na autogestão da aprendizagem.

➤ PLANEJAMENTO

Planejamento realizado com base nas informações disponíveis sobre a aprendizagem (defasagens e conhecimentos prévios), diagnosticadas a partir do currículo priorizado, das condições socioemocionais dos alunos e de seus contextos de vida.

➤ AVALIAÇÃO PROCESSUAL

Todas as ações didáticas são planejadas e replanejadas a partir de informações oferecidas por uma avaliação focada no processo de ensino aprendizagem ocorrendo de modo ágil e constante.

➤ BUSCA ATIVA

Uma das estratégias desenvolvidas desde antes da pandemia é a metodologia da Busca Ativa, que mobiliza gestores municipais e estaduais com o objetivo de monitorar os índices de evasão e promover o fortalecimento de vínculos entre os estudantes e a escola.

ESTRATÉGIAS PARA O NIVELAMENTO

Esclarecendo conceitos

➤ Nivelamento de Aprendizagem

Da ideia de nivelar, alcançar o mesmo nível, o nivelamento de aprendizagem tem como objetivo dedicar um período de tempo (como por exemplo um bimestre), para consolidar habilidades anteriores, de modo a reduzir a desigualdade de aprendizagem da turma.

➤ Intervenção

É o processo formal para apoiar alunos com dificuldades de aprendizagem, dentro de sua própria turma no ensino regular ou em tempo pedagógico dedicado. Práticas educacionais específicas devem ser utilizadas e o progresso do aluno deve ser constantemente monitorado.

➤ Remediação

Diz respeito às estratégias utilizadas para corrigir as deficiências no aprendizado dos estudantes, acreditando que, antes de progredir, os estudantes precisam desenvolver o que ficou para trás em anos anteriores. Ao contrário da aceleração, portanto, a remediação da aprendizagem:

- i) tenta preencher todas as lacunas no aprendizado, considerando que todo o conteúdo é essencial;
- ii) visa gastar o tempo que for necessário para rever conteúdos anteriores (Vozes da Educação, 2021; Rollins, 2014). Muitas estratégias de recuperação se baseiam em ações de remediação.

⇒ Aceleração

Os programas de educação acelerada diagnosticam a perda e colocam cada aluno em um caminho rápido de volta ao nível da série em que está. Ao invés de ofertar atividades adequadas a séries anteriores a fim de preencher todas as lacunas no aprendizado, a aceleração se concentra em preencher apenas as lacunas mais críticas, no momento adequado, por meio de trabalhos apropriados à série atual.

→ Estruturação da equipe

A escola precisará definir a equipe que cuidará do processo de Recomposição das Aprendizagens. O coordenador dessa equipe será o “ponto focal” da escola. Esse coordenador ficará dialogando com o Assessor Pedagógico da Seed para tirar as dúvidas.

O grupo deverá ter um coordenador das ações que vai manter diálogo permanente com seu Assessor Pedagógico da Seed, que faz parte do projeto “Assessoramento em rede”.

→ Planejamento para aplicação da Avaliação Diagnóstica e Formativa

1. O primeiro passo é a **aplicação da Avaliação Diagnóstica e Formativa** para iniciar as mitigações das perdas e para mensurar o nível de aprendizagem dos estudantes.

2. **O cronograma para aplicação da avaliação** será feito pelo coordenador da recomposição. As escolas podem utilizar a Avaliação Diagnóstica Colabora Amapá Educação.

3. A partir disso será feito o agrupamento dos estudantes por **nível de desenvolvimento das habilidades**.

→ Devolutiva pedagógica dos resultados

Após a aplicação da Avaliação Diagnóstica -> O professor vai receber a devolutiva pedagógica dos resultados -> A partir desses resultados será feita a montagem das turmas de acordo com o nível de cada estudante -> O foco serão os estudantes que passaram muito tempo longe da escola ou com pouca interação.



→ Planejamento e estruturação do tempo pedagógico

Semana Intensiva de Recomposição das Aprendizagens

- **Público-alvo:** Estudantes;
- **Período:** A Cada Mês;
- **Envolvidos na Execução:** Professores lotados em projetos e salas ambientes;
- **Modalidades:** Contra turno, Ampliação da Carga Horária e Sábados Letivos.

Formação Baseada nos Descritores da Semana Intensiva

- **Público-alvo:** Professores;
- **Período:** Na Terceira Semana de Cada Mês.

Semana Intensiva de Recomposição das Aprendizagens (Modalidades)

- **Contraturno:** Os estudantes que farão parte das turmas de recomposição frequentarão as aulas no contraturno, três vezes durante a última semana de cada mês por até 2 horas.
- **Ampliação da carga horária:** Os estudantes que farão parte das turmas de recomposição frequentarão as aulas nos seus respectivos turnos e, durante três dias na semana terão ampliação da carga horária.
- **Sábados letivos:** Os estudantes que farão parte das turmas de recomposição frequentarão as aulas nos dois últimos sábados de cada mês.

Estruturação das turmas

- Agrupadas por nível de aprendizagem;
- Compostas por, no máximo, 15 estudantes por grupo;
- Os estudantes serão classificados de acordo com o resultado da Avaliação Diagnóstica, em dois grupos:
 1. Intermediário;
 2. Abaixo do esperado.

Aplicação das avaliações sazonais

Os estudantes passarão por avaliações diagnósticas sempre na primeira semana do mês com o objetivo de nivelar e estruturar as turmas de acordo com os resultados da avaliação.

6 DEFINIÇÃO DE RECURSOS E ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS

ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM

Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Estado do Amapá SISPAEAP

Leitura, análise e apropriação dos resultados das avaliações - Avaliação Diagnóstica - Colabora Amapá Educação, exclusivo para atendimento de 2º ano do Ensino Fundamental até 3ª Série do Ensino Médio. Avaliação Somativa exclusiva para 2º, 5º e 9º ano do Ensino Fundamental

Plataforma PARC

Leitura, análise e apropriação dos resultados da avaliação de fluência exclusivo para o 2º ano o Ensino Fundamental.

<https://avaliacaoemonitoramentoamapa.caeddigital.net/>
<https://parc.caeddigital.net/>

Criança Alfabetizada

O material didático do Programa Criança Alfabetizada deverá ser utilizado na rede estadual e redes municipais para os estudantes do 1º ao 5º ano do Ensino fundamental.

Sala de Planejamento

Visa oferecer um ambiente que oportunize a interação, troca de experiências, construção participativa do projeto e planejamento das ações pedagógicas que irão direcionar a rotina pedagógica da escola de forma criativa e inovativa com proposito de impactar positivamente a comunidade escolar.

Central do ENEM

Aprimorar a aprendizagem dos conteúdos e saberes pertinentes à qualidade educacional de estudantes do Ensino Médio, na etapa final da Educação Básica, destacando a importância do Enem como instrumento de avaliação e indutor de políticas públicas, am-

pliando o acesso desses discentes ao segmento superior mediante a valorização dos alunos e profissionais dessa modalidade de ensino, nas escolas que integram à rede pública educacional amapaense.

Mobile Learning

→ **APP:** Aprendizagem em casa

Funções

- Vínculo entre estudantes e professores;
- Ambiente para interação;
- Acesso a conteúdos educacionais gratuitos para docentes e estudantes da rede estadual e municipal.

Acesso

- Download pela PLAY STORE; Acesso com a matrícula SIGEDUC;
- Conexão via Wi-fi ou dado móveis para download;
- Acesso offline.

Metodologias ativas

⇒ Estudo Dirigido

É uma das possibilidades de gestão da aprendizagem que focaliza as competências (conhecimentos, habilidades e atitudes) dos estudantes para a compreensão, análise crítica e desenvolvimento de atividades pedagógicas de acordo com o currículo proposto e objetivo de aprendizagem definido. O estudo dirigido estimula o raciocínio, desenvolve a autonomia, o conhecimento e o protagonismo do estudante.

⇒ Clubes de Leitura, Astronomia, Matemática, Robótica, Ciências

Estimular a criação de clubes, mesmo que de forma online, que auxiliem na construção do conhecimento, fomentem a pesquisa, a troca de experiências, favorecendo a análise crítica e reflexões sobre temáticas que favorecem o desenvolvimento de competências e habilidades expressas para cada etapa do desenvolvimento educacional.

➔ **Projetos Integradores**

Desenvolver projetos interdisciplinares, alinhados ao currículo, com temáticas que favoreçam a aprendizagem, a contextualização, a criação, criatividade, interação e inovação. Que oportunizem a utilização de metodologias ativas e participativas.

➔ **Aprofundamento de Estudos**

Escolha de temáticas que gerem aprofundamento de estudos, discussões, construções, desenvolvimento, compreensão, argumentação e desdobramentos de habilidades de leitura.

➔ **Sala Invertida**

Pode ser utilizada na recuperação da aprendizagem, se no modelo tradicional o professor em uma aula expositiva explica a matéria no quadro para que depois os alunos façam, sozinhos, a lição de casa, a sala de aula invertida significa a inversão desta lógica: primeiro o aluno faz a internalização dos conceitos essenciais antes de aula e depois, junto à turma, discute os conhecimentos adquiridos e tira possíveis dúvidas de conteúdo com a ajuda e orientação do professor. O modelo de sala de aula invertida é capaz de propor abordagens inovadoras, que tornam a aprendizagem muito mais envolvente, prática e significativa. Além disso, as características deste método alternativo também possibilitam maior tempo e espaço para desenvolver habilidades diversas: a autonomia, a capacidade na resolução de problemas, o senso crítico, a colaboração e a criatividade. Outro aspecto importante é o fortalecimento do protagonismo do estudante.

➔ **Gamificação**

Utilização de elementos como jogos e desafios em situações de sala de aula. A metodologia é principalmente utilizada para gerar maior engajamento, motivar a ação, promover a aprendizagem ou resolver problemas de modo criativo. É uma excelente maneira de ajudar estudantes a perderem a resistência diante de temas complexos. Por meio de desafios individuais ou em grupo, é possível promover um maior engajamento em sala de aula.

➔ **Cultura Maker**

A ideia do “faça você mesmo” (do it yourself) está cada vez mais popular nas redes sociais e em tutoriais na internet. Na educação, a prática ficou mais conhecida por meio das atividades “mão na massa”. Estamos falando do enfrentamento de problemas e desafios por meio da construção de soluções práticas.

7 FORMAÇÃO CONTINUADA

A Secretaria de Estado da Educação por meio do Centro de Valorização da Educação – CVEDUC ofertará cursos de formação continuada para Gestores, Coordenadores Pedagógicos e Professores com foco na implementação do Plano de Recomposição da Aprendizagem, tais como:

- Avaliação diagnóstica e formativa;
- Currículo prioritário;
- Metodologias Ativas;
- Recursos e estratégias didáticas;
- Nivelamento;
- Planejamento;
- Elaboração de materiais pedagógicos;
- Atendimento Especializado;
- Acompanhamento e monitoramento.

8 ACOMPANHAMENTO E MONITORAMENTO

O acompanhamento tem como objetivo apoiar as unidades escolares na execução de seus Planos de Recuperação da Aprendizagem por meio de assessoramento e orientações pedagógicas visando a melhoria do desempenho dos estudantes.

Formas de acompanhamento

- Presencial;
- Online.

O acompanhamento do Plano de Recomposição das Aprendizagens - PRA segue a rotina das diretrizes do Assessoramento em Rede.

Acionamento das equipes gestoras

- Os setores da Secretaria de Educação devem auxiliar na mobilização das escolas para garantir a participação nos Ciclos de Assessoramento.
- Mobilização feita pelos(as) Técnicos(as) de Assessoramento.
- É necessário que no convite sempre conste a pauta referente ao Ciclo vigente até para que as unidades escolares possam tirar suas dúvidas e fazer sugestões para a pauta.

Encontros formativos com as equipes gestoras

Objetivo 1	Objetivo 2	Responsáveis
Fazer a entrega das ações que a Secretaria de Educação está promovendo	Apoiar as escolas nas suas dificuldades por meio de uma escuta ativa com os gestores	Os gestores pedagógicos ficam com a responsabilidade de reunir com as equipes escolares, repassar e alinhar as informações.

Acompanhamento Personalizado

1. Objetiva alcançar as escolas que apresentaram, durante os Encontros Formativos, muitas dificuldades para planejar e realizar as ações pedagógicas.

2. Será realizado com todas as escolas mapeadas por meio dos instrumentos de acompanhamento e reunião de governança;
3. A coordenação do Assessoramento deverá realizar a reunião de Acompanhamento;
4. Participação dos assessores e geo-educacionais responsáveis por essas escolas é indispensável;
5. Caso haja a necessidade de mais encontros, a Coordenação do Assessoramento poderá direcionar as escolas para encontros quinzenais com os assessores.

Monitoramento

- Todo ciclo de assessoramento terá instrumentos para coleta e tratamento dos dados;
- Os instrumentos poderão ser modificados e elaborados de acordo com a necessidade dos ciclos e da gestão;
- É importante ressaltar que os assessores podem fazer propositiva de instrumentos para coleta de dados dos Ciclos.



9 INDICADORES DE MONITORAMENTO

➡ Prática Pedagógica

Deve-se verificar se a proposta pedagógica está de acordo com as necessidades da escola e a inclusão de estudantes com necessidades especiais.

➡ Gestão Escolar Participativa

O gestor deve participar e acompanhar todo o processo de Recomposição das Aprendizagens, bem como auxiliar os professores e coordenadores pedagógicos quanto às demandas formativas.

➡ Avaliação

Esse indicador dará um feedback em vários níveis dentro da escola. O ponto de partida é avaliação inicial e a partir desta, as avaliações formativas que darão uma visão holística do processo de ensino-aprendizagem. O estudante continua sendo o centro do processo, essa avaliação reflete, também, a prática pedagógica.

10 REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular: Educação é a base. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versao-final_site.pdf> . Acesso em: 17 abr. 2020.

_____. Lei n. 9394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm> Acesso em 18 ago. 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. Medida Provisória nº 934, de 1º de abril de 2020. Estabelece normas excepcionais sobre o ano letivo da educação básica e do ensino superior decorrentes das medidas para enfrentamento da situação de emergência de saúde pública de que trata a Lei nº 13.979, de 6 de fevereiro de 2020. Disponível em: <<https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/medida-provisoria-n-934-de-1-de-abrilde-2020-250710591>> Acesso em: 18 ago. 2020.

_____. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Parecer CNE/CP nº 5, de 28 de abril de 2020. Brasília, DF, 2020. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=145011-pcp005-20&category_slug=marco-2020-pdf&Itemid=30192. Acesso em 20 ago. 2020.

_____. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Parecer CNE/CP nº 11, de 07 de julho de 2020. Brasília, DF, 2020. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=148391-pcp011-20&category_slug=ju-lho-2020-pdf&Itemid=30192>. Acesso em 20 ago. 2020.

_____. Ministério da Educação. Portaria nº 343, de 17 de março de 2020. Dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do Novo Coronavírus - COVID-19. Disponível em: <<https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-343-de-17-de-marcode-2020-248564376>> Acesso em: 18 ago. 2020.



SEED
SECRETARIA DA
EDUCAÇÃO



AMAPÁ
GOVERNO DO ESTADO
Juntos por um Estado Forte



amapa.gov.br



[@governoamapa](https://www.instagram.com/governoamapa)



[GovernodoAmapa](https://www.youtube.com/GovernodoAmapa)



[Governodoamapa](https://twitter.com/Governodoamapa)



[governo.ap](https://www.facebook.com/governo.ap)

Siga as redes sociais do Governo do Amapá



seed.ap.gov.br



[@seed.ap](https://www.instagram.com/@seed.ap)



[/seed-ap](https://www.youtube.com/channel/UCseed-ap)

Siga as redes sociais da Secretaria de Estado da Educação

